



Мария Молотихина

Дорога добра

Мария Молотихина

Дорога добра

«Автор»

2024

Молотихина М.

Дорога добра / М. Молотихина — «Автор», 2024

Программа занятий представляет собой методический, практический инструмент для работы педагога-психолога. Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы старших дошкольников через использование элементов сказкотерапии. Книга адресована родителям, педагогам-психологам, воспитателям для занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

© Молотихина М., 2024

© Автор, 2024

Содержание

Мария Молотихина

Дорога добра

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это особый период, в котором закладывается фундамент будущей личности, складываются и индивидуализируются психические свойства, развиваются эмоциональные процессы, являющиеся мощным регулятором поведения и деятельности ребенка. Формирование высших человеческих чувств и эмоций происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей и требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности.

Эмоции помогают ребенку не только сигнализировать окружающим о своем состоянии и таким образом воздействовать на них, но и понимать других детей и взрослых.

В последнее время все чаще наблюдаются эмоциональные нарушения в поведении детей, проявляющиеся в виде разных симптомов расстройств и не составляющие клинических форм заболеваний, а относящиеся к непатологическим формам пограничного характера. Кроме того, нами было замечено, что дети стали менее эмпатийными к чувствам других, не умеют сопереживать и сочувствовать окружающим, иногда не способны владеть своими эмоциями, а это приводит к импульсивности в поведении. Отсюда у дошкольников могут возникать проблемы непонимания окружающих, конфликты в межличностных отношениях со сверстниками, трудности социализации и т.д.

В системе дошкольного образования стала прослеживаться тенденция к ранней интеллектуализации и раннему развитию ребенка. И соответственно развитию эмоциональной сферы уделяется незаслуженно мало внимания.

При этом в ФГОС ДО и ФОП ДО одной из приоритетных задач определяется «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», подчеркивается необходимость в «развитии эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений» (п. 2.6 ФГОС).

Вопрос о значении восприятия и переживания сказки для эмоционального и психического развития ребенка, становления его как личности остается одним из актуальных и обсуждаемых в психолого-педагогической литературе. В научно-методической литературе достаточно полно представлен вопрос о важности использования сказки в развитии эмоционального и личностного мира ребенка дошкольного возраста. Интересные подходы в рассмотрении этого вопроса представлены в работах И.В. Вачкова, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Р.М. Ткач, Н.В. Чекрышевой, Л.Д. Коротковой и др.).

В основу программы легли следующие принципы: принцип системности, постепенности, последовательности; индивидуального подхода, субъектности, активного привлечения ближайшего окружения, деятельности.

Цель программы: обеспечение оптимальных условий для развития эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы старших дошкольников через использование элементов сказкотерапии. Программа состоит из 18 занятий и рассчитана на один год: старшая группа. Структура программы включает в себя три раздела: первый раздел «Тропинка доброты» направлен на формирование у детей представлений об эмоциях и чувствах; следующий раздел «Волшебный мир доброты» направлен на формирование у детей социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других. Последний, третий раздел «Доброжелательное поведение» направлен на формирование у

детей умения проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении, на расширение и обогащение знаний детей о последствиях поведения для себя и других. Каждый блок содержит 6 занятий.

Образовательная деятельность по эмоционально-личностному развитию воспитанников старшей группы строится посредством проигрывания сказок. В работе использовались авторские сказки: Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», В.И. Савченко «Позитивные сказки», И.Б. Кочанская «Полезные сказки».

Основная работа осуществляется в виде подгрупповых занятий, проводимых один раз в неделю в первую половину дня.

Структура коррекционно-развивающего занятия строится по схеме, предложенной Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

В ходе занятия дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказ сказки сопровождается инсценировкой сюжета. Действие разыгрывается на магнитной доске с помощью персонажей-магнитов. После прослушивания сказки происходит ее обсуждение. Особенностью программы является использование в ходе занятий различных методов и приемов, элементов сказкотерапии. Игровые ситуации, творческие игры, рисование, словесные игры, коммуникативные беседы, этюды, чтение и анализ художественных произведений, решение проблемных ситуаций и т.д. способствуют гармоничному эмоциональному развитию личности ребенка.

Одной из форм работы является выполнение заданий в рабочей тетради, разработанной к программе «Дорога добра». Задания направлены на развитие психических процессов, мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

В конце занятия воспитанники отмечают в «Календаре добрых дел» какие добрые поступки они совершили в течение недели.

Данное пособие адресовано педагогам-психологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений и неравнодушным родителям.

РАЗДЕЛ 1. ТРОПИНКА ДОБРОТЫ.

Занятие 1. Кто помог Сереже?

Цель.

Знакомство детей с понятием «доброта».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции как радость, чувство счастья.

Развитие внимания, слухового восприятия, воображения, речи.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Развитие навыков вербального общения.

Побуждение к проявлениям доброты в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы. Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, листы А4, цветные карандаши, иллюстрации к сказке.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку».

Игра «Давай познакомимся».

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску из бумаги, на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета. После того, как каждый из детей получит именной браслет, психолог предлагает детям побеседовать.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Добро».

Психолог. Дорогие друзья! Когда вы собираетесь куда-то идти или ехать, где вам предстоит встретиться с незнакомыми людьми, говорить с ними, может быть, даже жить с ними (например в лагере), вы наверняка мечтаете встретиться с людьми добрыми, ласковыми, которые вас поймут, а если надо, и помогут. Не так ли?

Ребята, что же такое доброта? Кого мы называем добрым человеком? *(ответы детей)*.

Правильно! Доброта – главное качество души человека! Добрый человек – ласковый, нежный. Он всегда вежлив и внимателен к окружающим. Добрый человек проявляет сострадание, спешит на помощь. Добрый человек – щедрый, гостеприимный. Он делится игрушками, книжками, приглашает друзей в гости, угощает их, не скупясь. Я думаю, вы все встречались и встречаетесь с добрыми людьми.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Кто помог Сереже?»¹

Психолог. Ребята я хочу рассказать и показать вам сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки)*.

Этап 4. Закрепление.

Пальчиковая гимнастика «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук. Соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Задание «Нарисуй доброту».

Психолог. Ребята, подумайте, как бы вы изобразили доброту. В виде солнышка, ведь оно греет и светит, и жизнь на Земле всему дает.

В виде Цветика-семицветика. У него семь лепестков и каждый окрашен по-разному. Это напоминает нам разные свойства доброты – щедрость, ласку, любовь, нежность, верность, миролюбие, гостеприимство.

В виде зеленого луга и белых ромашек. А может кто-то из вас захочет нарисовать какой-нибудь добрый поступок, который он совершил.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Считаете ли вы себя добрым человеком? Назовите лучшие качества ваших друзей. Какие добрые поступки вы совершали? *(ответы детей)*.

Этап 6. Резюмирование.

¹ Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 9.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Доброта – это тепло сердца жизни! Она спасает, помогает и в трудную минуту выручает. Будьте добрыми, ребята, и все вас будут любить!

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Доброе животное».

Психолог. А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в игру «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие 2. Феи милосердия.

Цель.

Знакомство детей с понятием «милосердие».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, печаль, сожаление, сочувствие.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Побуждение к проявлениям доброты, милосердия в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы. Ватман, фломастеры, цветные карандаши, иллюстрации к сказке, карточки к заданию «Добрые поступки».

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Поезд».

Дети изображают вагоны, психолог – паровоз. Паровоз движется ритмично, с песенкой, останавливаясь на каждой станции – у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише – медленнее, громче – быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту-у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

Поезд прибывает в страну Доброта. Детей приглашают в комнату, где оборудовано место для показа сказки.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Милосердие».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Молодцы! Вы все ответили правильно. Я рада, что вы смогли использовать свой новый опыт в жизни.

Скажите, пожалуйста, слышали ли вы такое слово – «милосердие»? Оно состоит из двух слов. Каких? (*Ответы детей*). Правильно, милое сердце. Милое – значит доброе, хорошее.

Милосердные люди были всегда. В старину на свои деньги они строили приюты и больницы для старых, больных, одиноких людей; детские дома для ребятешек, потерявших родителей.

Качество человека, противоположное милосердию, – жестокость. Это плохое свойство, в нем нет ни капли доброты. Жестокие люди безразличны к страданию других, они напротив, причиняют другим боль.

Есть среди нас люди с ограниченными возможностями, например инвалиды. Им нелегко жить в городе, передвигаться на инвалидной коляске, подниматься по ступеням магазинов, аптек, домов. Для инвалидов милосердные люди строят специальные пандусы. Если вы увидите инвалида на улице, постарайтесь ему помочь.

Милосердие – это фея с особыми глазами! Она видит, кому требуется помощь, кто обездолен или у кого недуг. И помогает всегда.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Феи милосердия»²

Психолог. Ребята я хочу рассказать и показать вам сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Этап 4. Закрепление.

Пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения руки на плоскости стола последовательно меняют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При затруднениях в выполнении помогайте себе командами, произнося их вслух или про себя.

Задание «Добрые поступки».

Психолог. Ребята, я приготовила для вас картинки – добрые поступки, но они все разделились пополам и перемешались. Нам с вами нужно найти подходящие половинки и разместить их на общем листе.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Какие качества свойственны милосердному человеку? Проявляли ли вы милосердие? Расскажите когда, по отношению к кому? (*ответы детей*).

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Милосердие – деятельное сострадание к окружающим, обездоленным и страдающим. Будьте милосердны к окружающим.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Доброе животное».

Психолог. А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в игру «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем,

² Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 25.

как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие 3. Кнопка.

Цель.

Знакомство детей с понятием «верность».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, страх, интерес, счастье.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Побуждение к проявлениям доброты в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы. Простые карандаши, иллюстрации к сказке, карточки к заданию «Верный друг», «Лабиринт», мягкая игрушка.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Ветерок».

Психолог. Представьте, что вы превратились в легкий ветерок. Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер... Молодцы!

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Верность».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Молодцы! Вы все ответили правильно. Я рада, что вы смогли использовать свой новый опыт в жизни.

Ребята, вы конечно слышали такое слово – «верность». Как вы объясните его значение? *(ответы детей).*

Правильно. Верный, значит надежный, стойкий, преданный. О таком человеке нередко говорят «верный друг». Слова верность, верный часто употребляют, когда речь идет о любви к Родине.

А бывают ли верными домашние животные? Конечно, бывают! Они любят, ждут своих хозяев и даже прощают людям предательство.

Особенную верность проявляют собаки, кошки и лошади.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Кнопка»³

Психолог. Ребята я хочу рассказать и показать вам рассказ *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Куда отправились мальчик и собака?

Что случилось с Сережей в лесу?

Почему Сережа не мог сам выбраться из ямы?

³ Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 33.

Как Кнопка помогла другу?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Задание «Верный друг».

Соедини все точки по порядку и скажи, кто верный друг у Сережи.

Задание «Лабиринт».

Помоги Кнопке выбраться из лабиринта к своему хозяину.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Есть ли у вас верный друг? В каких его поступках проявляется верность? (*ответы детей*).

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Пожелания».

Дети встают в круг. Передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания: «Я желаю тебе....»

Спасибо всем. На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

Занятие 4. Федя и Петя.

Цель.

Знакомство детей с понятием «отзывчивость».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, страх, сомнение, уверенность.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Побуждение к проявлениям отзывчивости в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: конверты с карточками, карточки-символы, карточки к заданию «Сказочные герои», цветные карандаши, иллюстрации к сказке, мячик.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Незнайка».

Психолог. Сегодня я Незнайка! Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне их вспомнить. Я называю имя. Если верно – вы хлопаете в ладоши один раз. Если я ошибусь, то вы хором говорите «Нет» и называете правильное имя.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Равнодушие и отзывчивость».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Ребята, каждый человек радуется, когда его хвалят, называют добрым, хорошим, отзывчивым. Никому не нравятся люди равнодушные, которые пройдут мимо чужого горя и не помогут. Сегодня я хочу рассказать вам об отзывчивости, стремлении помочь другу, о желании делать людям добро, ведь с добром жить легко, а со злом тяжело.

Как вы понимаете слово «отзывчивый»? *(ответы детей).*

Как вы понимаете слово «равнодушный»? *(ответы детей).* Верно! Это человек, которого ваши неприятности, горести не волнуют. Он занят своими делами, не поможет другу, да и друзей у равнодушных людей немного.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Федя и Петя»⁴

Психолог. Ребята я хочу рассказать и показать вам рассказ *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Что заболело у дедушки?

Кто решил проводить его в поликлинику?

Кого Федя позвал на помощь?

Куда исчез Петя?

Хорошо ли поступил Петя?

Могли б вы так поступить на его месте?

Чем закончилась сказка?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Змейки»

Поставьте руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет психолог. Палец должен двигаться четко и точно. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Задание «Сказочные герои».

Соедини все точки по порядку и скажи, кто верный друг у Сережи.

Задание «Определи качество».

Психолог. Ребята, я буду называть вам ситуации, а вы должны определить о каком нравственном качестве здесь идет речь и показать картинку-символ, которое его обозначает.

1. Маленький котенок бродил по улице совсем один. Тут начался дождь, и он забился под скамейку на остановке. Мимо проходила бабушка Катя. Она увидела котенка, взяла его на руки, завернула в платок и сказала: «Теперь, Рыжик, ты у меня будешь жить!».

2. Саша бегал по площадке, упал и громко заплакал. Рядом сидели две девочки – Оля и Таня. Таня тут же вскочила и побежала к мальчику, помогла ему подняться и успокоила.

3. Артем и Олег были друзьями. Однажды Артем упал и сломал ногу. Теперь он не мог ходить в школу, гулять с друзьями, а постоянно находился дома. Олег не бросил своего друга,

⁴ Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 48.

он часто навещал его, они вместе играли, Олег помогал Артему с уроками. Через некоторое время Артем поправился, и снова смог ходить в школу. А их дружба с Олегом стала еще крепче.

4. Петя жил с мамой в деревне. Каждый день его маме приходилось ходить на колодец за водой. Когда Петя вырос, он стал сам носить тяжелые ведра, чтобы помочь своей маме.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Есть ли среди ваших знакомых, друзей отзывчивые люди? Расскажите: в чем и когда они проявляли свою отзывчивость? (*ответы детей*).

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Солнечный лучик».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Психолог обращается к детям:

Мы работали, устали.

Присели отдохнуть и задремали.

Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся рук – потрясите руками;

коснулся ног – потрясите ногами.

Солнечный лучик поиграл с с вами и скрылся – вставайте, ребята!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 5. Добрый волшебник

Цель.

Знакомство детей с понятием «любовь».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, восхищение, счастье, доверие.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Побуждение к проявлениям любви в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, иллюстрации к сказке, мячик.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Я рад вас видеть!»

Психолог. Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Любовь и ласка».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Любовь – удивительное состояние души. Кажется, что где-то внутри загорелся негасимым светом яркий теплый огонек и манит, влечет к себе. Интересно заглянуть в словарь и увидеть, как много слов посвящены любви! Вот слово «любовь». Оно означает чувство самоотверженности и глубокой привязанности.

Ребята, что значит самоотверженный? *(ответы детей).*

Верно! Значит, человек, ради любви к другому жертвует своими интересами, а порой и своим здоровьем и даже самой жизнью.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Добрый волшебник»⁵

Психолог. Ребята я хочу рассказать и показать вам рассказ *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Как звали доброго волшебника?

Кто помогал ему делать добрые дела?

О чем рассказала волшебнику белая голубка?

Куда отправилась Лиза?

Кто похитил Ваню?

Чем закончилась сказка?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Змейки»

Поставьте руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет психолог. Палец должен двигаться четко и точно. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Задание «Я люблю».

Рассмотри картинки в кружочках и выбери, кого ты любишь. Проведи стрелочку к выбранным картинкам.

Игра «Пирамида любви»

Вспомните вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. У кого-то это семья, у кого-то кукла, а некоторым просто нравится мороженое. Предложите детям построить пирамиду любви. Взрослый начинает ее строить, называя то, что он любит и кладет руку в центр. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладет свою руку сверху. Таким образом, получилась целая пирамида.

Физкультминутка «Все ребята дружно встали»

Все ребята дружно встали *Выпрямиться.*

И на месте зашагали. *Ходьба на месте.*

На носочках потянулись, *Руки поднять вверх.*

А теперь назад прогнулись. *Прогнуться назад, руки положить за голову.*

Как пружинки мы присели *Присесть.*

⁵ Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 60.

И тихонько разом сели. *Выпрямиться и сесть.*

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Теперь поговорим о том, что и кого мы любим. Подумайте и расскажите о том, что больше всего вами любимо, что вам всего дороже (*ответы детей*).

Семья, близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у человека. На самом деле, приглядитесь повнимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает мамину, походка-папину, цвет глаз такой же, как и у бабушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестер. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Солнечный лучик».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Психолог обращается к детям:

Мы работали, устали.

Присели отдохнуть и задремали.

Но вот солнечный лучик:

коснулся глаз – откройте глаза;

коснулся лба – пошевелите бровями;

коснулся носа – наморщите нос;

коснулся губ – пошевелите губами;

коснулся рук – потрясите руками;

коснулся ног – потрясите ногами.

Солнечный лучик поиграл с с вами и скрылся – вставайте, ребята!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 6. Как Цыпочка училась писать

Цель.

Знакомство детей с понятием «терпение».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, страх, интерес, сожаление.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Побуждение к проявлениям терпения в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Перышко»

Психолог. Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть!» Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит, что рад видеть и т.д.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Терпение».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Ребята, думаю, каждый из вас знает, что любое, даже нехитрое дело требует терпения.

Вспомните, как бабушка вяжет носок. Терпеливо накидывает она на спицу петельку за петелькой, считает их, чтобы вышло ровно и красиво. Никуда не спешит, вяжет молча, сосредоточенно. Глядишь, и часть ночка уже связана.

Терпение необходимо и вам. Когда вначале какое-то дело не получается. Не стоит огорчаться! Просто надо повторить его еще и еще раз, пока не придет умение. Вспомните, как много тренируются спортсмены перед соревнованиями, артисты перед выступлениями. В любом деле нужно терпение.

Ребята, как вы думает, что означает пословица «Терпение и труд все перетрут»? (*ответы детей*).

Правильно! Если человек проявляет терпение, много трудиться, он обязательно сможет перебороть трудности и добиться успеха!

Этап 3. Расширение.

Сказка «Как Цыпочка училась писать»⁶

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Вопросы:

Что находилось в подаренной Цыпочке коробке?

Какую оценку поставил папа- петушок дочке?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Лягушка»

Положить руки на пол (стол). Одну ладонь сжать в кулак, другую положить на плоскость стола. Одновременно менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Задание «Старание и терпение».

Задание в рабочей тетради.

Внимательно рассмотри иллюстрации и отметь кружочком (приклей его на иллюстрации в нижнем правом углу) те, на которых изображены занятия, требующие старания и терпения.

Игра «Передай мячик»

Сидя или стоя играющие стараются передать мяч, не уронив его. Кто уронит – выбывает. (Усложненный вариант – игра проводится с закрытыми глазами).

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? Приведите примеры, когда терпение и труд помогли вам (*ответы детей*).

⁶ Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 85.

У слова «терпение» один и тот же корень, что и у слова «терпимость».

Оно означает умение без вражды, терпеливо относиться к чужим мнениям, взглядам, поведению.

Например, население земли очень велико. Люди, живущие на нашей планете, относятся к разным расам и нациям. Что такое раса? Это большая группа человечества, объединена общими признаками: цвет кожи, волос, разрезом глаз. Мы все должны жить дружно и мирно, терпимо относиться к людям другой национальности, уважать обычаи и традиции другого народа.

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Игра «Добрые слова».

Дети стоят в кругу. Психолог предлагает детям вспомнить и назвать как можно больше добрых, теплых, нежных слов.

РАЗДЕЛ 2. ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДОБРОТЫ.

Занятие 7. Путешествие Зеленого автомобильчика.

Цель.

Знакомство детей с понятием «дружелюбие».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, удовольствие, интерес, счастье.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Побуждение к проявлениям дружелюбия в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, простые карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку».

Упражнение «Перышко»

Психолог. Начнем наше занятие с приветствия. Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Дима, я рада тебя видеть!» Теперь Дима берет у меня перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит, что рад видеть и т.д.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Дружелюбие».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Как вы думаете, кто такой друг? (*ответы детей*)

Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твою горе, а если понадобится, то отдать тебе все, что имеет сам.

Можно ли прожить без друзей?

Ребята, кто из вас знает, что такое дружба?

Дружба – это когда ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, чтобы он что-то дал. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

Молодцы, мне понравились ваши ответы.

Со словом «дружба» созвучно слово «дружелюбие». Как вы думаете, что оно означает? *(ответы детей)*. Да, ребята, это доброе отношение к кому-либо, другим людям, животным и даже растениям.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Путешествие Зеленого автомобильчика»⁷

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки)*.

Вопросы:

Почему Зеленый автомобильчик решил отправиться в путешествие?

Как сначала повели себя белки, зайцы, волк, лиса и медведь?

Как Зеленый автомобильчик сумел подружиться с обитателями рощи? Какие качества помогли ему в этом?

Почему медведю захотелось стать вежливым?

Кто и как сумел убедить лесных жителей, что можно жить в дружбе и согласии со всеми, кто на тебя не совсем похож?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Колечки»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний и т.д. упражнение выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке: вначале – каждой рукой отдельно; затем – вместе.

Задание «Я и мои друзья».

Задание в рабочей тетради.

Послушай слова и отметь сначала черты своего характера, а потом черты характера своих друзей.

Игра «Верные друзья»

Разделить комнату веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им взрослый. Задача детей – быстрее спасти своих детей.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей)*.

Я предлагаю каждому из вас рассказать о своем друге. Как его зовут? За что вы его любите? В чем ты ему помогаешь? Как он тебе помогает? *(Дети передают друг другу мяч и рассказывают о своих друзьях)*.

Этап 6. Резюмирование.

⁷ Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 18.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Если весело живется...»

Проговариваются слова с движениями:

Если весело живется, дела так (хлопки руками 3 раза)

Если весело живется, и другим ты покажи

Если весело живется, делай так (хлопки руками).

Далее строки повторяются, но сопровождаются новыми движениями (дети поочередно предлагают движения).

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами

Если весело живется, делай все.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 8. Медвежонок.

Цель.

Знакомство детей с понятием «добро».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, восторг, счастье.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Побуждение к проявлениям добра в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, простые карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Подари мне свою улыбку»

Дети приветливо улыбаются друг другу.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Добро».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

На первом нашем занятии мы с вами говорили о доброте. Сегодня поговорим с вами о добре. Как вы думаете, что такое добро? *(ответы детей)*

Что значит творить добро? *(ответы детей).*

Для чего нужно доброе сердце и добрая душа? *(ответы детей).*

Да, дети вы правы, чтобы помогать тем, кто попал в беду. Доброта может проявляться в поступках, словах, делах. Люди каждый день совершают добрые дела и поступки, то есть занимается благотворительностью.

Ребята, вы знаете, что такое «благотворительность»? *(Ответы детей)*

Это слово возникло давно. Потому что это в природе людей заложено делать добро. Ребята, скажите, пожалуйста, а мы с вами занимаемся благотворительностью? Кому мы можем

помочь? (Ответы детей: птицам зимой, маме, когда она болеет, бездомным животным и т.д.)

Я совершенно с вами согласна. Мы помогаем тем, кто нуждается в нашей защите, поддержке, когда сильный помогает слабым.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Медвежонок»⁸

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Вопросы:

Почему потерялся маленький Медвежонок?

Как пытались утешить его Зайчиха с зайчатами?

К кому обратилась Зайчиха с просьбой помочь Медвежонку найти его берлогу?

Как отреагировала на просьбу Медвежонка Лиса и почему она его отругала?

Какая была Лиса в этой сказке?

Кто помог Медвежонку найти дорогу к берлоге?

Что пообещал Медвежонок маме?

Какая неприятность случилась впоследствии с Волком?

Кто и как пришел ему на помощь?

Почему Волк принял решение стать хорошим?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Змейки»

Представить, что пальцы рук – это маленькие змейки. Они могут двигаться: извиваться, вращаясь направо, налево, снизу вверх и сверху вниз. Необходимо проделать упражнение для каждого пальчика отдельно.

Задание «Добрый и злой».

Задание в рабочей тетради.

Внимательно рассмотрите кошек. Найдите и зачеркните тех, которые стали злыми. Сколько злых кошек вы нашли?

Физкультминутка «Доброе утро»

Доброе утро! – птицы запели. (дети машут руками)

Добрые люди встают с постели; (показывают, как просыпаются, потягиваются)

Прячется все темнота по углам, (разбегаются, прячутся за мебелью)

Солнце вошло и идет по делам! (возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте)

Упражнение «Игрушка»

Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары – обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней.

Важно: при выполнении этого упражнения ребенку – хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить как свою самую любимую.

Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается и у ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку.

⁸ Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 34.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Давайте расскажем о своих добрых делах. Если вы совершаете добрые дела, значит у вас доброе сердце. *(Дети передают друг другу мяч и рассказывают о своих добрых делах).*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Добрые дела»

Мы сегодня с вами говорили, что нужно совершать только хорошие и добрые поступки. Давайте построим пирамиду Доброты. Я вытяну свою ладонь, а вы все кладите свои ладони на мои. Посмотрите, какая высокая получилась пирамида Доброты. Давайте вспомним добрые дела, которые мы совершили сегодня и подбросим высоко-высоко, чтобы они разлетелись далеко и мир стал добрее.

Занятие 9. Вредный ластик.

Цель.

Знакомство детей с понятием «добро», «зло».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, страх, обида, вина.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Побуждение к проявлениям добра в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Мы здесь»

Психолог и дети встают в круг и поднимают руки вверх (руки над головой образуют круг).

– С добрым утром, солнце, мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись. (Медленно опускают руки вниз).

Психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает:

– И Таня здесь, и Саша здесь, все здесь!

Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!»

После этого все медленно опускаются на корточки.

Психолог говорит:

– Доброе утро! Здравствуйте! Итак, все дети собрались, теперь можно и поиграть.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Зло».

Психолог. Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о добре. А сегодня я хочу поговорить о противоположном понятии: «зло».

Как вы думаете, что такое «зло»? *(ответы детей).*

Ребята, в жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «драконы»: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим.

Как ведут себя добрые люди? *(они со всеми дружат, не жадничают, помогают всем и т. п.)*

Как ведут себя злые люди? *(они со всеми дерутся, обзываются, кричат и т. п.)*

Какие слова говорят добрые люди? *(добрые, ласковые, красивые)*

Какие слова говорят злые люди? *(грубые, обидные, нехорошие)*

Приведите примеры злых героев из мультфильмов? *(Баба – Яга, серый волк, Карабас – Барабас и т. п.)*

Почему они злые? *(они всегда поступают плохо, причиняют боль другим)*

Молодцы, ребята, вы все правильно сказали.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Вредный ластик»⁹

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Какие качества проявлял Вредный ластик, поселившийся в Ксюшиной библиотеке?

Как реагировал Вредный ластик. Когда видел огорчение Ксюши и ее друзей? Как это его характеризует?

Кто помог Ксюше и ее друзьям восстановить стертые Вредным ластиком цветные иллюстрации книг?

Что бы вы посоветовали Вредному ластику?

Какой новый конец к сказке вы могли бы придумать?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Колечки с усложнением»

Дети, собравшись в кружок, выбирают водящего, под счет которого собирают колечки из пальчиков. Внезапно водящий командует: «Без среднего!» И все игроки продолжают перебор, пропуская средний палец. Затем следует команда «Без мизинца!» и т.д.

Задание «Добрый и злой».

Задание в рабочей тетради.

Подумай, как выглядит «добро» и «зло». Нарисуй в рабочей тетради.

Физкультминутка «Доброе утро»

Доброе утро! – птицы запели. (дети машут руками)

Добрые люди встают с постели; (показывают, как просыпаются, потягиваются)

Прячется все темнота по углам, (разбегаются, прячутся за мебелью)

Солнце вошло и идет по делам! (возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте)

Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

⁹ Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 39.

Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): – Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки»

– Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

– Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Выбрасываем злость».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? (*ответы детей*).

Каждому ребенку психолог раздает черные кляксы и предлагает сложить в мешок. При этом побуждает детей рассказать, какие плохие поступки были у них сегодня. Договаривается с детьми, что они складывают свою злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в этот мешок и идут выбрасывать ее.

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Если весело живется...»

Проговариваются слова с движениями:

Если весело живется, дела так (хлопки руками 3 раза)

Если весело живется, и другим ты покажи

Если весело живется, делай так (хлопки руками).

Далее строки повторяются, но сопровождаются новыми движениями (дети поочередно предлагают движения).

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами

Если весело живется, делай все.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 10. Цветок желаний.

Цель.

Знакомство детей с понятием «трудолюбие».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, удивление, доверие.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Побуждение к проявлениям трудолюбия в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Мячик».

Психолог. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом... *(Все дети по очереди встречаться взглядами).* Замечательно!

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Трудолюбие».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Как вы думаете, что такое «трудолюбие»? *(ответы детей).*

Трудолюбивый человек, это какой человек? *(Тот, кто любит трудиться)*

А ленивый? *(Тот, кто не любит трудиться, ничего не делает)*

А как вы считаете вы ленивые или трудолюбивые? *(Ответы детей)*

Давайте подумаем, что бы было, если бы все люди были ленивыми и ничего не делали? Представляете, что могло бы произойти? *(ответы детей).*

Этап 3. Расширение.

Сказка «Цветок желаний»¹⁰

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Какое желание появилось у Пряничного домика, Зеленого автомобильчика и Резиновое ежика после прочтения сказки «Цветик-семицветик»?

Это желание было добрым или эгоистичным?

Какой совет по исполнению желаний дала им Ксюша?

Благодаря чему друзья поняли, что самая безотказная волшебная сила – собственные усилия для исполнения своего желания?

Какие свои желания вы можете исполнять сами?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Карандаши»

Перед каждым ребенком положить на стол 10 карандашей. Ребенок собирает одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Так же, по одному, выложить карандаши на стол.

Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем – другой.

Задание «Я люблю трудиться».

Задание в рабочей тетради.

Посмотрите на картинки в рабочей тетради и скажите, что делают ребята. Раскрась рисунки.

Физкультминутка «Бабочка».

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

¹⁰ Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 52.

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Игра «Дракон»

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник – * голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? (ответы детей).

Ребята, расскажите, а как вы трудитесь? *(Дети передают друг другу мяч и рассказывают, какие дела они выполняют).*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Если весело живется...»

Проговариваются слова с движениями:

Если весело живется, дела так (хлопки руками 3 раза)

Если весело живется, и другим ты покажи

Если весело живется, делай так (хлопки руками).

Далее строки повторяются, но сопровождаются новыми движениями (дети поочередно предлагают движения).

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами

Если весело живется, делай все.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 11. Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.

Цель.

Знакомство детей с понятием «взаимопомощь».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, страх, интерес, счастье, удовольствие.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.

Побуждение оказывать помощь другим в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, клей, ножницы (на каждого ребенка), колокольчик.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Колокольчик».

Психолог. Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду с ним к кому-то из вас и позвоню около ушка, прошепчу имя и приветствие. Катя доброе утро! Теперь Катя берет колокольчик и идет к тому, с кем она будет здороваться ... и т.д.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Взаимопомощь».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами о таком понятии как «помощь». Как вы думаете, кому нужна помощь? (*ответы детей*).

Все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи. Очень важно заметить человека, которому нужна помощь и помочь ему.

Ребята, а кому кроме людей, нужна наша помощь? (*ответы детей*).

Кому вы оказывали помощь? (*ответы детей*)

Послушайте пословицу «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось».

Как вы думаете, что она означает? (*ответы детей*).

"Дружно – не грузно". Слово "грузно" тут используется в значении "тяжело" То есть со своими товарищами, друзьями, не должно быть тяжело. Легче справиться с возникшими проблемами, преодолевать препятствия когда рядом есть на кого положиться и понадеяться.

"А врозь – хоть брось". Тут имеется в виду, что врозь, то есть по-одиночке не сделать чего-то действительно стоящего, не добиться настоящих побед. Любому человеку нужна опора и понимание со стороны других людей.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось»¹¹

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Вопросы:

Какую сказку стали сочинять на свой лад Зеленый автомобильчик и Пряничный домик?

Что отвечала Бабка, Внучка, Жучка и Мурка Деду в той сказке, которую сочинили друзья Ксюши?

Почему только Мышка решила помочь Деду? Какую пословицу она вспомнила?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения руки на плоскости стола последовательно меняют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При затруднениях в выполнении помогайте себе командами, произнося их вслух или про себя.

Задание «Взаимопомощь».

Задание в рабочей тетради.

Посмотрите на картинки в рабочей тетради, подбери каждому сказочному герою персонажа, который помог ему в беде, вырежи и приклей его напротив.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»

Вверх рука и вниз рука.

¹¹ Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 57.

Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз – хлопок и вверх – хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Игра «Палочка-выручалочка»

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята, вспомните, кто и как вам помог, когда вы в этом нуждались *(Дети передают мячик и рассказывают).*

Психолог. Нужно обязательно помочь человеку, который в этом нуждается. Если же вы сами не можете это сделать, попросите о помощи окружающих. Рядом всегда окажутся отзывчивые, внимательные люди, готовые прийти на помощь.

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Волшебный мячик».

Каждый по очереди берет в руки мячик, по кругу желает соседу что-либо приятного, после чего сосед передает его другому.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 12. Облака.

Цель.

Знакомство детей с понятием «вежливость».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, обида, печаль, счастье.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления.

Развитие способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
Побуждение проявлять вежливость в повседневной жизни.
Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, простые карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Хорошие новости».

Дети садятся в круг и по очереди рассказывают, что нового и хорошего произошло с ними со дня последней встречи. По окончании рассказа все благодарят выступающего аплодисментами.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Вежливость».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Скажите, ребята, как называют человека, который всегда относится к другому внимательно, сердечно, по-доброму? Он какой? *(Вежливый).*

Такого человека называют вежливым. Любой вежливый человек должен употреблять в своей речи вежливые слова.

Дети, какие вежливые слова вы знаете? *(Ответы детей)*

Вежливы ли в обращении с вами взрослые? Почему?

Подумайте и скажите, почему вежливые слова называют волшебными? *(Ответы детей).*

Да, вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Облака»¹²

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Какие облака увидел на небе Резиновый ежик?

Что говорили большие кучевые облака маленькому облачку?

Как большие кучевые облака обидели мелкие перистые облака?

Во что превратились от чрезмерного высокомерия кучевые облака?

Хорошо ли вели себя кучевые облака, хвастаясь собой и насмехаясь над другими облаками?

Приятно ли наблюдать проявление чьей-то невоспитанности и невежливости?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Задание «Правила вежливости».

¹² Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 72.

Задание в рабочей тетради.

Посмотрите на картинки в рабочей тетради. Какие вежливые слова говорят герои на картинках? Послушайте слова и соедините их с рисунками, к которым они подходят.

Физкультминутка «Вышли мыши»

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)

Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

Игра «Тень»

Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они – его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята, расскажите, почему нужно быть вежливым? *(Дети передают мячик и рассказывают).*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Рукопожатие по кругу».

Дети в кругу и передают по кругу легким пожатием руки свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой.

На этом наше занятие заканчивается! До свидания!

РАЗДЕЛ 3. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Занятие 13. Бабушкины очки

Цель.

Знакомство детей с понятием «честность».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, интерес, досада.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Побуждение проявлять честность в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши, игрушечное сердечко.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку».

Игра «Здравствуйте».

Психолог здоровается с детьми, называя определенные категории детей. Дети данной категории делают шаг вперед и отвечают: «Здравствуйте».

- Здравствуйте, все.
- Здравствуйте, девочки.
- Здравствуйте, мальчики.
- здравствуйте (называть по именам).

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Честность».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Поговорим сегодня о честности и правдивости. Как вы понимаете, что такое честность? *(Ответы детей).*

Правильно. Честность – это умение говорить правду, не обманывать родителей, друзей, всех людей. Говорить правду даже в пустяках. Ложь вырвется и станет стыдно.

Ребята, какое качество человека противоположно честности? *(Обман, ложь)*

Что вы испытываете, когда вас обманывают? Приходилось ли вам обманывать? Что вы при этом чувствовали? *(Ответы детей).*

Этап 3. Расширение.

Сказка «Бабушкины очки»¹³

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Как вы думаете, чужие вещи можно брать без спроса? Почему? Вы сами всегда спрашиваете разрешения, чтобы взять не свою вещь? А как бы вы себя чувствовали, если бы вашу игрушку взяли без спроса?

Бабушке было сложно без очков, как думаете? Роме было жаль бабушку? Вм самим бывает жаль кого-то? Когда вы жалеете другого?

Как вы думаете, почему Роме решили не покупать конфеты?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Круги на ладошке»

По ладошке круги катаю.

Карандаш не выпускаю.

(Дети вращают карандаш на ладони большим и указательным пальцами сначала одной, потом другой руки).

Задание «Учимся говорить правду».

Задание в рабочей тетради.

Подумайте и скажите, почему важно говорить правду? Какую сказку хотят рассказать картинки? «Расставь» картинки по порядку.

¹³ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 33.

Физкультминутка «Часы».

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом – к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Игра «Круг честности»

Дети делятся на две команды.

Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.

Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Сейчас мы будем передавать друг другу сердечко, и рассказывать о честном поступке.

(Дети вспоминают свои поступки, рассказывают о них, передавая друг другу сердечко).

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Летит по небу шар».

Летит, летит по небу шар, по небу шар летит.

И знаем мы, что в небо шар от нас не улетит.

Далее слова по очереди заменяются движениями (летит – махи руками, шар – круг руками, небу – палец в небо).

На этом наше занятие заканчивается! До свидания!

Занятие 14. Волшебный лес

Цель.

Знакомство детей с понятием «аккуратность».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, грусть, злость, интерес, вина.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Побуждение проявлять аккуратность в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку».

Упражнение «Давайте здороваемся!»

Звучит спокойная музыка, дети ходят по комнате. Если психолог хлопает один раз, дети здороваются за руку, если два – плечиками, если три – спинками.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Аккуратность».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Ребята. Вы слышали такое слово – аккуратность? Что оно означает? (*Ответы детей*).

Как вы думаете, почему важно быть опрятным и аккуратным? (*Ответы детей*).

Вы правы! Потому, что общаясь с другими людьми, ты своим внешним видом показываешь уважение не только к себе, но и к ним. Кроме того, приятно общаться с человеком красивым, опрятным. Грязные руки, лицо, неряшливая одежда отталкивает окружающих от их обладателя.

Для поддержания чистоты и опрятности внешнего вида нужно знать и соблюдать правила чистоты и гигиены.

Какие правила чистоты вы знаете? (*Ответы детей*).

Этап 3. Расширение.

Сказка «Волшебный лес»¹⁴

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Вопросы:

Какие домашние обязанности вы выполняете?

Вы пропускаете выполнение домашних обязанностей? Почему не хочется их выполнять?

Вы верите в волшебство? Верите в то, что вещи могут быть волшебными?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Бревно»

Крутим мы с трудом давно

Это толстое бревно.

Вы ошиблись, это наш

Тонкий легкий карандаш.

(*Дети вращают карандаш пальцами обеих рук*).

Задание «Мои домашние обязанности».

¹⁴ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 51.

Задание в рабочей тетради.

Какие домашние обязанности вы выполняете? Нарисуйте их.

Физкультминутка «Шеей крутим осторожно».

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево.)

Вверх потянемся, пройдемся, (Потягивания – руки вверх, ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

Игра «Найди друга»

Упражнение выполняется в парах. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Чтобы выглядеть всегда аккуратно и красиво, что мы должны делать? *(Дети передают мячик друг другу и отвечают).*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать. Как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог. «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Мише, от Мише к Саше и т.д., и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.

На этом наше занятие заканчивается! До свидания!»

Занятие 15. Братья-близнецы.

Цель.

Знакомство детей с понятием «щедрость».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, счастье, восторг, изумление.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Побуждение проявлять щедрость в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши, карточки с буквами.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Доброе утро»

Психолог. Давайте возьмемся за руки и вместе скажем «Доброе утро!» шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Щедрость».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. (*Ответы детей*).

Ребята, давайте побеседуем о щедрости и жадности.

Как вы думаете, кто живет интереснее, у кого больше друзей – у щедрого человека или у жадного? (*Ответы детей*).

Конечно, у щедрого! Ведь щедрый готов поделиться тем, что у него есть, с друзьями.

Уверена, что вы с радостью делитесь игрушками, сладостями, книгами, кассетами, школьными принадлежностями.

Отдавая, человек испытывает ни с чем несравнимую радость! Он делается душевно богаче.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Братья-близнецы»¹⁵

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку (*психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки*).

Вопросы:

У вас бывает такое, что не хочется делиться своими игрушками? Почему так происходит?

А что нужно сделать или сказать, чтобы вы захотели поделиться своими игрушками?

Какая ваша любимая игрушка?

Если ваш друг, брат, сестра просят у вас игрушку на время, вы бы поделились?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Перекрестные движения»

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделайте тоже левой рукой и правой ногой.

Задание «Учимся жить дружно».

Задание в рабочей тетради.

Посмотрите на картинки и скажите, почему верхние рисунки нарисованы на черном фоне, а нижние на белом? Раскрась рисунки.

Физкультминутка «Сели – встали».

Сели – встали, сели – встали.

¹⁵ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 55.

Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали. (Движения по тексту.)

Игра «Щедрые подарки».

Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята расскажите, какие щедрые поступки вы совершали?? *(Дети передают мячик друг другу и отвечают).*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки, затем, глядя в глаза соседу, говорят ему несколько добрых слов, можно за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

На этом наше занятие заканчивается! До свидания!

Занятие 16. История о роботе.

Цель.

Знакомство детей с понятием «тактичность».

Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, обида, вина.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Побуждение проявлять тактичность в повседневной жизни.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Игра «Здравствуйте».

Все встают в круг. Водящий идет по внешней стороне круга и дотрагивается рукой до одного из играющих. Водящий и играющий, до которого дотронулись, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Тактичность».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Одно из неизменных условий, благодаря которому человека именуют воспитанным и культурным, – это чувство такта. Знакомое слово, не правда ли? Но что значит – быть тактичным человеком. Предлагаю высказаться всем по-очереди, что в вашем понятии «тактичный человек», начиная со слов «Тактичный человек...» *(ответы детей: употребляет вежливые слова, при разговоре уважает мнение другого человека, умеет выслушивать собеседника, не будет выяснять отношения в присутствии окружающих людей, не поставит в неловкое положение другого человека, сделает вид, что не заметил оплошности).*

Такт – утонченное чувство. Оно указывает человеку, где и когда нужно остановиться, что прилично в данной ситуации, а что непозволительно, с учетом места, времени, возраста, положения человека в обществе. О любых деталях, касающихся одежды, предметов туалета, тактичный человек сообщает потихоньку, «на ушко», не привлекая внимания остальных.

Этап 3. Расширение.

Сказка «История о роботе»¹⁶

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Вы умеете читать? Зачем вообще нужно уметь читать?

Какие книги вам нравятся?

В вашем городе живут вежливые дети? А невежливые? С кем ты предпочитаешь играть?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Симметричные рисунки»

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки.

Задание «Роботы».

Задание в рабочей тетради.

Нарисуйте роботов, вежливого и невежливого. Чем. По-вашему, они будут отличаться?

Физкультминутка «Солнце».

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания – руки вверх.)

Руки в стороны потом

¹⁶ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 67.

Мы пошире разведём. (Потягивания – руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Игра «Этюд на различные позиции в общении».

Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: "Мое любимое животное", "Мой самый радостный день в прошлом месяце" и пр.

Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор.

После у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята давайте назовем с вами секреты тактичного человека. Начнем со слов: «Ты тактичный человек, если...» *(Дети передают мячик друг другу и отвечают)*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Костер дружбы».

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем то же самое сделайте и с левыми руками.

Раскачивая руки вниз – вверх, дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!» Далее показываем руками взметнувшиеся вверх огоньки пламени.

«Почувствовав тепло», садимся на ковер, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «Спасибо! До свидания!»

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 17. Жемчужинка.

Цель.

Развитие умения у детей ценить то, что у них есть. Активизация в речи детей слов, обозначающих такие эмоции и чувства, как радость, тревога, страх, интерес, счастье.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Оказать помощь в понимании своей уникальности и принятии себя, таким как есть.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Наши помощники».

Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрем ладошками со Славой: доброе утро, Слава! Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами... Замечательно!

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Какой Я?».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Дети – это маленькие люди, которые растут, развиваются, а когда они вырастут, станут взрослыми людьми. А почему нас всех называют одинаково – «люди»? Чем все люди похожи?

(Ответы детей: люди имеют голову, ходят на двух ногах, имеют две руки. Люди разговаривают, ходят на работу, в школу, детский сад, питаются, умеют писать и читать...)

Ребята, а люди все одинаковые? *(Ответы детей).*

У нас у всех очень много общего, но все мы отличаемся друг от друга. Давайте попробуем разобраться в этом трудном вопросе.

Ребята чем мы отличаемся? Чем мы похожи? *(Ответы детей).*

На свете есть люди, которые лишены каких-то органов. Если глаза не видят- слепые. Если уши не слышат –люди глухие. Из-за несчастных случаев бывает, что люди лишаются ноги или руки, им так тяжело живется. У вас, ребята, все эти важные органы в порядке, значит, вы – здоровые, счастливые дети.

Ребята, мы отличаемся не только внешне, но и внутренне. У каждого из нас свои привычки, свои интересы, и в этом уникальность каждого из нас. Мы с вами любим свою семью, друзей, а себя вы любите? *(Ответы детей).*

Прежде всего мы должны любить себя, когда мы полюбим себя, нас смогут полюбить и другие.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Жемчужинка»¹⁷

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

Что случилось с девочкой, почему она решила собирать вещи?

Если бы вам показалось, что вас не понимают родители, что бы вы сделали?

Жемчужинка послушная девочка или нет? Что значит быть послушным?

Вас легко обидеть? Когда вы обижаетесь, что вы делаете, как себя чувствуете, о чем думаете?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Качание головой»

¹⁷ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 81.

Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Задание «Какой Я?».

Задание в рабочей тетради.

Подумайте, какие вы. Нарисуйте себя в рабочей тетради.

Игра «Прогулка по ручью».

На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. Туристы страиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Остановившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята, я предлагаю вам подумать и рассказать о себе: что вы любите, с кем дружите. Чем любите заниматься. *(Дети передают мячик друг другу и отвечают)*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Если весело живется...»

Проговариваются слова с движениями:

Если весело живется, дела так (хлопки руками 3 раза)

Если весело живется, и другим ты покажи

Если весело живется, делай так (хлопки руками).

Далее строки повторяются, но сопровождаются новыми движениями (дети поочередно предлагают движения).

Заканчивается исполнением всех действий вместе со словами

Если весело живется, делай все.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 18. Хочу быть взрослым.

Цель.

Обогащение речи детей словами, обозначающими эмоции радости и чувство ответственности.

Развитие навыков вербального общения, внимания, мышления, мелкой моторики.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого.

Развитие способности выражать свои чувства.

Развитие у детей представления о взрослости, о занятиях взрослых людей.

Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Материалы: рабочие тетради, иллюстрации к сказке, мячик, цветные карандаши.

Ход занятия.

Этап 1. Ритуал «входа в сказку.

Упражнение «Я рад вас видеть!»

Психолог. Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Этап 2. Повторение (мотивация).

Беседа «Ответственность».

Психолог. Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии. *(Ответы детей).*

Ребята сегодня я хочу познакомить вас с таким понятием, как «ответственность». Как вы думаете, что это? *(Ответы детей).*

Ответственность – это обязанность отвечать за свои действия и поступки, которые могут быть непоправимыми или исправляемыми. Ребята, когда вы были совсем маленькими, за вас думали ваши родители, решали, что и когда есть, куда идти. Вы полностью зависели от них. Сейчас вы уже стали старше и самостоятельнее. Какие посильные дела вам доверяют делать родители? *(Ответы детей).*

А за что несут ответственность ваши родители? *(Ответы детей).*

Как вы считаете, легко ли быть взрослым или нет? Почему? *(Ответы детей).*

Когда вы повзрослеете, вы будете отвечать за себя в полном объеме, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и других, зависимых от вас.

Этап 3. Расширение.

Сказка «Хочу быть взрослым»¹⁸

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами снова отправляемся в сказку *(психолог разыгрывает на магнитной доске действия сказки).*

Вопросы:

А вы хотите поскорее стать взрослыми?

Почему некоторые дети торопятся стать взрослыми? Что могут делать взрослые?

Можно ли Юника назвать ответственным? Почему вы так думаете?

Этап 4. Закрепление.

Упражнение «Поза скручивания»

Сядьте на стул боком. Ноги вместе, бедро прижмите к спинке. Правой рукой держитесь за правую сторону спинки стула, а левой – за левую. Медленно на выдохе поворачивайте верхнюю часть туловища так, чтобы грудь оказалась против спинки стула. Оставайтесь в этом положении 5-10 секунд. Выполните то же самое в другую сторону.

Задание «Учимся ценить детство».

Задание в рабочей тетради.

Вы хотите поскорее стать взрослыми? Послушайте названия обязанностей и соедините со взрослыми или с детьми.

Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»

¹⁸ Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018, стр. 87.

Спал цветок и вдруг проснулся – (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел. (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, влево, вправо.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Игра «Психологическая лепка»

В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: «морскую звезду» (можно лежа на ковре) – и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.

Этап 5. Интеграция.

Упражнение «Расскажи».

Психолог. Ребята, о чем была сегодня сказка? *(ответы детей).*

Ребята, я предлагаю вам подумать и рассказать свою историю взросления. Кем вы будете в будущем? *(Дети передают мячик друг другу и отвечают)*

Этап 6. Резюмирование.

Психолог подводит итог занятия, четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

Этап 7. Ритуал «выхода» из сказки.

Упражнение «Волшебное кольцо»

Каждый по очереди берет в руки волшебное кольцо, по кругу желает соседу чего-либо приятного, после чего сосед передает кольцо другому.

На этом наше занятие завершается, до свидания!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – Санкт-Петербург: Речь, 2001

Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – Москва: АРКТИ, 2002

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Вараева, А.С. Тузаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021